

“Groeien in vertrouwen”

Pedagogisch Beleidsplan en Werkplan
BSO van Kinderopvang Wonderboom
Stichting Vrije Kinderopvang Eindhoven
Onderdeel van SPILcentrum Mimosaplein

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD	5
INTERNE- EN EXTERNE OMGEVINGSANALYSE	6
ACHTERGROND EN ONTSTAANSWIJZE	7
BSO WONDERBOOM	7
VISIE OP HET WERKEN MET KINDEREN OP DE VRIJE BSO	7
DE BSO GROEPEN	9
PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN	9
OUDERCONTACTEN	10
<i>Intakegesprek</i>	10
<i>Tijdens haal- en breng momenten</i>	10
<i>Informatie voor ouders</i>	10
<i>Oudercommissie</i>	10
ZORG, VEILIGHEID EN GEZONDHEID	11
SCHOLING EN DESKUNDIGHEIDSBEVORDERING:	11
ZORG	11
<i>Mentorschap:</i>	11
<i>Structureel overzicht ontwikkeling van kinderen</i>	11
<i>Ondersteuning beroepskrachten bij hun taak van signaleren en doorverwijzen</i>	11
WENNEN BSO	11
INTERNE ORGANISATIE	12
BSO DE WONDERBOOM: DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN	14
VSO (VOORSCHOOELSE OPVANG)	14
BSO (BUITENSCHOOELSE OPVANG)	14
<i>Pimpelmees/ Kwikstaart (kleuters en groep 3 en 4 basisschool)</i>	14
<i>Huismussen (kinderen: groep 5 tot en met 8 basisschool)</i>	14
<i>Vakantie-opvang</i>	15
BIJLAGE1 GRENDOVERSCHRIJDEND GEDRAG	16
BIJLAGE 2: HUISREGELS BIJ UITSTAPJES BUITEN DE WONDERBOOM	19
HYGIËNE EN VEILIGHEID	20
ETEN EN DRINKEN.	20
VEILIGHEIDSRISICO'S DIE BIJ HET SPEL IN DE VRIJE NATUUR HOREN	20
BIJLAGE 3: HUISREGELS BINNEN BSO	21
KEUKEN	22
BIJLAGE 4: HUISREGELS BOOMKLIMMEN (VOOR KINDEREN)	22
BIJLAGE 5: BSO PAKKETTEN EN MOGELIJKHEID EXTRA DAGDELEN / FLEXUREN	24

*kinderen
horen aan
het licht*

*en dat zit nog goed in
hun handen en voeten*

*en hun buik
en hun hoofd.*

*ze gaan er dagelijks mee om
zolang er niemand tussen komt*

*die er met een boos
oog
niet in geloofd*

(Hans Andreus)

Voorwoord

‘Thuiskomen op school’

Kinderopvang Wonderboom is een antroposofische organisatie met één vestiging. Het is een stichting zonder winstoogmerk en heeft een vrijwillig bestuur. Dezelfde personen vormen het bestuur van vrije school de Regenboog waarmee we samen een Integraal Kind Centrum (IKC) in wording zijn, waar onderwijs, kinderopvang en andere vormen van ondersteuning samenkomen.

We verzorgen de opvang van kinderen van 0-13 jaar in baby-/dreumesgroepen, peutergroepen en naschoolse opvang (BSO).

De meeste kinderen die naar de Wonderboom komen stromen door naar de Regenboog, waarmee we vooral ouders hebben die bewust voor een antroposofische opvoeding kiezen. De ouders zijn betrokken en bereid om te helpen, er is een goede relatie met de oudercommissie.

De kinderopvang van de Wonderboom is in hetzelfde gebouw als de Regenboog, met transparantie door grote ramen van de gang naar de groepen en een schoolbibliotheek waar ook de peuters wekelijks een boekje lenen.

De buitenruimte is groen met veel planten en zand, met organische vormen en speelhuisjes die passen bij het groene thema. De tuin is ontworpen voor spelen, ervaren en ontdekken.

De pedagogische visie van kinderopvang Wonderboom is gebaseerd op een antroposofisch mensbeeld. We willen kinderen de ruimte geven hun eigen groei vorm te geven, te laten ontstaan wat in potentie aanwezig is in hun aanleg, met ondersteuning van de opvoeders. Onze missie is “Groeien in vertrouwen”, waarbij vertrouwen in zichzelf, de wereld en anderen mag groeien door positieve ervaringen op te doen. De Wonderboom biedt een beschutte, huiselijke omgeving waar kinderen zich evenwichtig kunnen ontwikkelen en waar ouders worden betrokken en ondersteund in de opvoeding.

We baseren ons pedagogisch beleid op de vier pedagogische basisdoelen van professor J.A.M. Walraven, te weten emotionele veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en het overdragen van waarden en normen.

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen en te registreren gebruiken we in eerste instantie de dagelijkse interactie tussen kinderen en medewerkers. We maken gebruik van een Kindvolgsysteem en oudergesprekken om bevindingen te bespreken. Dit biedt ouders en medewerkers de mogelijkheid om samen te werken en de ontwikkeling van het kind te monitoren.

Interactievaardigheden spelen een cruciale rol in onze benadering van de kinderen. We passen basale interactievaardigheden toe, zoals sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie en het stellen van grenzen. Daarnaast gebruiken we educatieve interactievaardigheden zoals praten, uitleggen en luisteren, stimuleren van de ontwikkeling en begeleiden en stimuleren van de onderlinge interactievaardigheden.

Al met al biedt kinderopvang Wonderboom een omgeving gebaseerd op antroposofische principes en streeft ernaar kinderen te helpen groeien in vertrouwen terwijl ze de wereld om zich heen verkennen en hun persoonlijke ontwikkeling stimuleren.

Interne- en externe omgevingsanalyse

Kinderopvang Wonderboom is een **zelfstandige organisatie** op antroposofische grondslag, met één vestiging. Het is een stichting zonder winstoogmerk en heeft een vrijwillig bestuur. We maken deel uit van een IKC in wording. Onze partner hierbij is Vrijeschool de Regenboog.

Groepen

We hebben volgende groepen in huis:

Winterkoninkjes	baby/ dreumesgroep 0-27 maanden,
Goudhaantjes	baby/ dreumesgroep 0-27 maanden,
Wielewaal	peutergroep, 27 maanden- 4 jaar,
Pimpelmees	BSO groep, 4-6 jaar,
Kwikstaart	BSO groep 6-8 jaar,
Huismussen	BSO groep 8-12 jaar,

Onze kinderen en ouders

- De kinderen die naar onze opvang stromen veelal door naar vrijeschool de Regenboog, de kinderen van onze BSO zitten allemaal op de Regenboog. Dat betekent dat we een ouderpopulatie hebben die bewust kiezen voor de antroposofische manier van opvoeden.
- Ouders zijn veelal zeer betrokken bij de Wonderboom en ook genegen om te helpen.

Gebouw

- Onze kinderopvang zit in hetzelfde gebouw als de school,
- Er is een hoge mate van transparantie door middel van ramen van gang naar groep,
- We hebben een **Bieb** in het gebouw, waar we met de peuters wekelijks naartoe gaan om een boekje te lenen dat mee naar huis mag.

Tuin

- Ons buitenterrein is erg groen. We hebben veel planten en zand. De huisjes en speeltoestellen hebben een organische vorm en hebben daardoor een speelse, passende uitstraling in al dat groen.
- De tuin is ingericht op spelen, ervaren en beleven door hoekjes, huisjes en ongelijke ondergronden om de paden te creëren.

Samenwerking met de school:

- We vormen met vrije school de Regenboog een SPIL-centrum. Dit is een concept in het onderwijs dat een geïntegreerde benadering biedt voor de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Het is een plek waar onderwijs, kinderopvang en andere vormen van ondersteuning samenkomen. Het idee van het SPIL-centrum is gebaseerd op de gedachte dat een integrale aanpak de ontwikkeling van kinderen ten goede komt. Door verschillende disciplines samen te brengen en nauw samen te werken, kunnen kinderen optimaal worden ondersteund en gestimuleerd in hun groei en ontwikkeling. Het integraal kindcentrum wordt in Nederland steeds vaker toegepast en is onderdeel van de bredere ontwikkeling naar integrale kindercentra, waarbij kinderopvang en onderwijs meer geïntegreerd worden aangeboden.

- Op het gebied van zorg rondom kinderen is er veelvuldig contact met de school, in gezamenlijke overleggen waarbij periodiek ook deelnemers uit consultatiebureau en Wij- Eindhoven aansluiten.

Achtergrond en ontstaanswijze

De grondslag van de antroposofie is ontwikkeld door de Oostenrijkse filosoof Rudolf Steiner (1862 - 1925), die in 1923 zijn medewerking heeft gegeven aan de oprichting van de eerste vrijeschool¹ in Nederland te Den Haag. Antroposofie is te omschrijven als: het je bewust willen worden wat 'mens-zijn' is. Het woord is ontleend aan twee Griekse woorden: antropos (mens) en sofia (wijsheid, kennis). Het mensbeeld in de antroposofie noemen we personalistisch. Vanuit die visie wordt de mens mede bepaald door een factor die niet uitsluitend valt te herleiden uit erfelijkheid en/of milieu. De mens heeft een voorgeschiedenis.

Waar komt een talent vandaan en waar een beperking? In de antroposofie wordt verondersteld dat de individualiteit niet pas ontstaat met de geboorte, maar dat er iets is als een voor-geboortelijke wereld. Deze aanname heeft praktische consequenties: iedere verschijningswijze van een kind dient gerespecteerd te worden als een uiting van zijn 'komaf', ook als die niet overeenstemt met het verwachtingspatroon van leraar of opvoeder, of als die verschijningswijze 'lastig' is.

De houding van de opvoeder is dan ook doortrokken met de vraag "wie ben jij en wat wil jij en wat kan ik voor je doen om je daarbij te helpen?" Het heeft tot gevolg dat het opvoedingsproces erop gericht is het individuele tot zijn recht te laten komen; als het ware om antwoord te geven op de vraag die het kind ten diepste aan zijn opvoeders stelt. De opgroeiende mens moet ruimte worden geboden om aan de eigen ontwikkeling vorm en inhoud te kunnen geven, waarbij de opvoeder een voorwaardenscheppende rol heeft.

BSO Wonderboom

Visie op het werken met kinderen op de Vrije BSO

Voor en na een drukke schooldag vinden de kinderen op de BSO een warme en gezellige plek die een beetje op een huiskamer lijkt. We proberen voor de kinderen een plaats te creëren waar ze tot rust kunnen komen en hun verhaal kwijt kunnen. Daarnaast zijn er volop mogelijkheden voor spel, ontspanning en leuke activiteiten.

Belangrijk in de buitenschoolse opvang is de ruimte voor het vrije spel. Tenslotte heeft het kind een groot gedeelte van de dag op school gezeten en is de BSO voor het kind vrije tijd. Het zou in principe moeten kunnen doen wat het wil. De beperkingen die hierbij worden aangeboden liggen in de ruimte, de veiligheid en het al of niet storend zijn voor anderen.

In het spel krijgen de kinderen de gelegenheid om met alles te spelen wat er in de ruimte aanwezig is. Hier ontmoet het kind op de meest intensieve manier de andere kinderen. Hier leert het kind samen spelen, samen delen, samen regels voor het spel te bedenken en samen eventuele conflicten oplossen.

Verdraagzaamheid en rekening houden met elkaar komen hier zeer intensief aan de orde. Vanuit visie handelen in de dagelijkse praktijk vraagt veel van de houding van de opvoeder. Het vraagt de bereidheid om het kind - telkens weer - open tegemoet te treden. Dat betekent overigens niet dat er geen grenzen nodig zijn.

¹ Het woord vrijeschool werd gekozen om aan te geven dat de lesstof in de eerste plaats in dienst moet staan van de ontwikkeling van het kind tot een vrij individu, en niet moet worden voorgeschreven vanuit belangen van de heersende orde, zoals de staat of het bedrijfsleven.

Door respect te hebben voor de eigenheid van ieder en ruimte te geven aan elkaar, leren de kinderen elkaars grenzen te respecteren. De pedagogisch medewerker heeft hierin een begeleidende en waar nodig een begrenzendende taak, zodat er voor ieder kind een veilige plek is.

De wereld is goed, mooi en waar

Tot het zevende jaar leeft het kind vanuit het basisgevoel dat de wereld **goed** is en dus de moeite waard om na te bootsen. Tussen 7 en 14 - dus tussen de tandenwisseling en de puberteit- leeft het kind in het nu. Hoe leef je in het nu? In het nu kun je pas leven als je van de wereld om je heen geniet. Het lagere schoolkind wil van de wereld genieten, daarom leeft het vanuit het basisgevoel dat de wereld **mooi** is. Tot de jaren van de puberteit is het kind een estheet, het wil de schoonheid van de dingen ervaren omdat daardoor bij hem de levenslust wordt gewekt. In de praktijk uit zich dat doordat we de kinderen omringen met mooie en duurzame materialen en dat de activiteiten die we aanbieden een kunstzinnig karakter hebben.

Pas rond het veertiende jaar gaat het kind op zoek naar de **waarheid**. Dat wil zeggen dat ze erg bezig zijn met wat rechtvaardig is. Ook de prepuber vertoont al deze tendens. Hier ontstaan dan de discussie over de regels, over normen en waarden.

Denken, voelen, willen

Juist in de naschoolse opvang staat het cognitieve aspect niet voorop. Hier ontwikkelt het kind andere kwaliteiten en krijgt het bij uitstek de gelegenheid om niet alleen met zijn hoofd maar ook met zijn hart en zijn handen te werken. Leren gebeurt door je te verbinden met en het beleven van de dingen.

In -uitademen

Het ritme van het kind in de lagere schoolleeftijd beweegt zich tussen opnemen beleven, vormen en weer loslaten. Er is een ritmische afwisseling tussen in -en uitademen. Volgens Steiner is het leren ademen dan ook een van de belangrijkste opgaven in het leven. Juist in de buitenschoolse opvang is er na een drukke schooldag vooral plaats en behoefte aan uitademing.

Ook in de ontmoeting en het spel en de activiteiten met de andere kinderen vinden we deze afwisseling tussen het in- en uitademen. Hier wordt een balans gevonden tussen het opzoeken van de eenzaamheid en de omgang met anderen. Een gezond ritme geeft een kind een prettig gevoel van zekerheid. Ritme zorgt ervoor dat je aan kunt komen bij jezelf.

In de BSO betekent dit concreet dat we een vast ritme aanhouden voor eten, drinken, vrij spel een activiteit.

De temperamenten, spel en speelgoed

Elk kind neemt met zijn geboorte zijn temperament mee. Het is een soort jasje dat het bescherming biedt naar buiten toe, maar het tegelijkertijd in staat stelt om in de buitenwereld zijn draai te vinden. Het is de manier waarop een kind de dingen doet, dus niet hoe het is, want dat ligt verborgen onder het jasje.

Een kind met een *sanguinisch* temperament leeft luchtig en zit moeilijk stil, huppelt en rent graag en is snel afgeleid. Het heeft een korte spanningsboog en kan zich niet lang concentreren. Het element wat hierbij hoort is de lucht. Het kind doet veel indrukken op, maar ze blijven aan de oppervlakte van het zielenleven.

Een *melancholisch* kind leeft met de zwaarte en heeft de neiging om alles vanuit een eigen hoekje op te nemen. Het element wat bij dit temperament hoort is de aarde. Dit kind leeft sterk in zijn binnenwereld. De weinige indrukken die het toelaat gaan diep en houden het kind lang en indringend bezig. Dit kind toont eerder schuchterheid en faalangst dan daadkracht. De uitdaging bij dit kind is de fantasie in beweging te krijgen.

Het *cholerische* kind is net een vuurbal; het reageert vurig. Het kind toont daadkracht, warmte en enthousiasme. De indrukken die het kind opdoet zijn heftig en gaan tot diep in de ziel. De spanningsboog van kind is kort maar heftig. Het *flegmatische* kind leeft kabbelend. Rust typeert deze kinderen en ze kunnen langdurig eentonige werkjes doen. Hierbij hoort het waterelement. Dit kind wil graag iedere dag hetzelfde doen en vindt het heerlijk om hetzelfde verhaal twee of drie keer te horen. Het zal op de BSO graag helpen met het klaarmaken van eten en kan ook erg genieten van het opeten hiervan!

In het groepsgebeuren bij het spelen kun je ook onderscheid maken tussen verschillende types kinderen met een ander spel en een andere behoefte aan speelgoed. Hier wordt ook wel gesproken over de Rauwers, Douwers, Schouwers en Bouwers.

De Rauwers hebben behoefte aan beweging en ruimte, actie en reactie. Ze hebben oog voor grote lijnen en globale indrukken. Ze kiezen voor spel waarbij ze in beweging kunnen blijven. Ze houden van groot speelgoed. Matten en kussens zijn voor hen ideaal speelgoed.

Douwers zijn vindingrijk. Ze willen zoveel mogelijk uit proberen, ze zijn nieuwsgierig en bedenken variaties op een spel. Ze zijn fanatiek. Ze houden van verzamelingen, sporten en spelletjes

Schouwers leven op hun zintuigen: horen voelen zien proeven. Ze beleven. Ze houden van mooi leuk, lief en bijzonder. Ze spelen met fantasie, ze spelen graag alleen, en houden van rustig spel.

Bouwers zijn de organisatoren. Ze bouwen het spel op. Ze regelen, willen tonen wat ze kunnen, Ze zijn sociaal en betrokken, praktisch en inventief. Ze leiden graag. Ze hebben veel nodig ook andere kinderen. Ze willen mee organiseren en houden ervan om te presenteren. Deze kinderen hebben elkaar vaak nodig om tot spel te komen.

Om voor al deze kinderen met hun verschillende behoeftes en temperament fysiek plaats te maken maar ook de ruimte in tijd en aandacht te geven, dat is de uitdaging van de BSO.

De BSO groepen

De Pimpelmezen en de Kwikstaarten zijn twee groepen met kinderen in de leeftijd van 4-8 jaar.

Deze groepen voegen zich soms samen om naar buiten te gaan of andere activiteiten te ondernemen.

De oudste kinderen van 9-13 jaar zitten in de Huismussengroep. Dit lokaal grenst aan de tuin, waardoor kinderen ook zelfstandig van binnen naar buiten kunnen gaan om te spelen.

Vanuit visie handelen in de dagelijkse praktijk vraagt veel van de houding van de opvoeder. Het vraagt de bereidheid om het kind - telkens weer - open tegemoet te treden. Dat betekent overigens niet dat er geen grenzen nodig zijn. Juist het aanbieden van specifieke activiteiten en het afleiden of ombuigen van minder gewenst gedrag nodigen het kind uit tot een vrije en unieke ontwikkelingsweg.

Pedagogische uitgangspunten

Zienswijze veiligheid en gezondheidsbeleid

Wij vinden dat kinderen hun grenzen alleen kunnen beleven als zij deze ook in het zintuiglijke mogen waarnemen. Een omgeving creëren waarin alle risico's op vallen en zich bezeeren worden voorkomen is ons inziens een zeer ongezonde en kind onvriendelijke situatie.

Wij zijn er van overtuigd dat kinderen ook fysiek hun grenzen moeten tegen komen willen ze niet op groeien tot grenzeloze mensen.

Volgens onze zienswijze moeten zij zich fysiek en motorisch kunnen ontwikkelen, hun ruimte leren ontdekken en zo hun grenzen kunnen voelen. Een kind wat zich fysiek heeft kunnen ontwikkelen zit goed in zijn lijf en is motorisch vaardig. Dat geeft veiligheid.

Niemand van ons is groot geworden en heeft leren lopen zonder vallen en opstaan. Kinderen zijn jong en flexibel, staan door hun geringe grootte een stuk dicht bij de grond: de gevolgen van een val, struikelpartij of botsing zijn bijna nooit ernstig.

Een gezond kind moet leren uitkijken en moet fysiek zo vaardig zijn (of worden) dat het niet over een boomwortel struikelt. Als een kind dat wel doet leert het de volgende keer voorzichter te zijn.

Wij vinden dat een kind dat zich fysiek niet heeft kunnen en mogen ontwikkelen meer risico loopt op valpartijen en ernstige verwondingen omdat het niet heeft leren omgaan met zijn eigen lichaam en met de situatie. Wij denken dat kinderen uiteindelijk veiliger zijn als ze leren luisteren, dat ze weten wat de regels zijn en zich leren hieraan te houden. Dat biedt veiligheid.

Wij vinden dat er een onderscheid gemaakt zou moeten worden tussen “grote veiligheid” die beschermt tegen brand en dood, “middelveiligheid” die beschermt tegen ongelukken als benen breken en ten slotte de “kleine veiligheid” die beschermt tegen bulten en schrammen. Grote en middelgrote veiligheid vinden we noodzakelijk maar kleine veiligheid vinden we onwenselijk.

Het kind leert via fouten, niet via dingen die vlekkeloos gaan. In een beschermde omgeving waar alles goed verloopt, leert een kind bijna niets. Het kan zijn hersens op “uit” zetten.

Onveiligheid is nodig om een veilige wereld te creëren. Als we de omgeving te veilig maken is dat onveilig voor kinderen. Ze leren hun veiligheidssysteem niet te ontwikkelen. Ze blijven afhankelijk en bang. Juist het overwinnen van “kleine onveiligheid” geeft een gevoel van zelfverzekerdheid. Spelen en ontwikkelen houdt ruimte in, de wereld ontdekken, de mogelijkheden uitproberen, grenzen verkennen, leren met vallen en opstaan.

Oudercontacten

Intakegesprek

Het gesprek wordt gevoerd door de mentor (zie 5.2 Zorg Mentorschap).

In dit gesprek ontvangen ouders/verzorgers informatie over de gang van zaken in de BSO. Eventuele vragen worden beantwoord, een rondleiding gegeven en afspraken gemaakt. Ook over de gewenningsperiode wordt per kind afspraken gemaakt. Naast een inhoudelijk gedeelte, waarin we proberen samen met de ouders tot beeldvorming van het kind te komen, wordt er tijdens dit gesprek ook een lijst met gegevens ingevuld. (Calamiteitenformulier). Het complete pedagogische beleidsplan ligt ter inzage in de groep en wordt op de website geplaatst. Indien er aanleiding is voor een uitgebreid gesprek kan dit altijd aangegeven worden. Zowel door de ouder als door de pedagogisch medewerker.

Tijdens haal- en breng momenten

Om tot een goede afstemming in de omgang met het kind te komen, is het contact met de ouders van groot belang. Tijdens het ophalen van de kinderen is er gelegenheid voor een korte overdracht.

Informatie voor ouders

Informatie vanuit de organisatie verschijnt in de info brief. Op het prikbord bij de BSO ruimte is recente info te vinden. Verder staat de meest actuele info op de website. (www.kinderopvangwonderboom.nl).

We onderhouden contacten met de ouders mondeling bij het halen en via mail.

Oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit minimaal 2 leden. Zij zien erop toe dat het pedagogisch beleid, de risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid wordt uitgevoerd. Daarnaast hebben zij adviesrecht over prijswijzigingen, beleidsstukken en kunnen zij te allen tijde ongevraagd advies geven. Ten minste één vertegenwoordiger in de oudercommissie heeft een kind op de BSO zitten.

Zorg, veiligheid en gezondheid

Scholing en deskundigheidsbevordering:

In het opleidingsplan staat beschreven hoe de kennisverbreding van de pedagogisch medewerkers wordt ingezet en wordt vormgegeven. Onze doelstellingen zijn:

- Er is altijd iemand in het gebouw aanwezig is met het diploma kinder-EHBO
- Er is altijd iemand in het gebouw aanwezig is met het BHV certificaat.
- Alle PM-ers worden geschoold in de antroposofie. Bij interne vergaderingen zal aandacht worden besteed aan de antroposofische achtergronden.

Zorg

Mentorschap:

Aan alle kinderen van de dagopvang en de BSO wordt een vaste mentor toegewezen. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. In de BSO is zij/hij ook het aanspreekpunt voor het kind. De mentor werkt op de groep waar het kind is geplaatst. Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de ontwikkeling en de opvang van het kind. Ten minste één keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Dit is een persoonlijk gesprek met de mentor van het kind over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Structureel overzicht ontwikkeling van kinderen

De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in het volgsysteem. Het digitale volgsysteem is een doorlopend volgsysteem van kinderen van 0-7 jaar. Als het kind 4 jaar is wordt het volgsysteem na bespreking met de ouders overgedragen aan de basisschool

Ondersteuning beroepskrachten bij hun taak van signaleren en doorverwijzen.

Voor de kinderopvang is een IB-er aangewezen. Deze heeft overleg met het zorgteam van school. Verder hebben wij een zorg coördinator een schoolmaatschappelijk werkster en schoolarts die wij kunnen raadplegen of ouders naar kunnen verwijzen. (zie zorgplan)

Wennen BSO

De BSO van de Wonderboom vangt uitsluitend kinderen op die op de basisschool de Regenboog zitten of daar vanuit de KO met 4 jaar naar toegaan. Hierdoor is het wennen meestal kort en heel vanzelfsprekend. Juist omdat de overgang naar basisschool al best groot is, houden we het wennen op de BSO kort en klein. Kinderen gaan naar een ander lokaal, niet naar een ander gebouw. Ze kennen veel PM-ers in ieder geval van gezicht.

Voordat de kinderen naar de BSO komen vindt er een intakegesprek plaats met de ouders en eventueel het kind. De wenprocedure wordt dan samen met de ouders in overleg besproken. Er is een warme overdracht vanuit de dagopvang.

Interne organisatie

Gebruik buitenruimtes

De buitenruimtes van de BSO worden gedeeld met de basisschool de Regenboog. De buitenruimte grenzend aan het Huismussenlokaal wordt tijdens schooltijd door de kleuters gebruikt, na school is het de ruimte voor alle BSOgroepen.

Openingstijden:

Tijdens schoolweken:

VSO	maandag tot en met vrijdag	07.30-08.45 uur
BSO	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	14.30-18.30 uur

Tijdens vakantieweken en studiedagen:

BSO	vakantiedag	07.30-18.30 uur
BSO	tijdens een studiemiddag van de Regenboog	13.15-18.30 uur
BSO	tijdens een studiedag van de Regenboog	07.30-18.30 uur

De BSO is 52 weken per jaar geopend. Wij zijn gesloten op de volgende erkende feestdagen:

Nieuwjaarsdag/2^e paasdag/2^e pinksterdag/ Koningsdag/ Bevrijdingsdag om de 5 jaar/Hemelvaart/Kerstmis

Kwaliteitsbewaking

Het kinderdagverblijf is geregistreerd bij de Gemeente Eindhoven. Dit betekent dat wij voldoen aan de wet Kinderopvang. De risico-inventarisatie gezondheid en veiligheid wordt jaarlijks getoetst door de GGD. De brandweer controleert onze locatie op brandveiligheid

Beroepskracht-kind ratio

We werken met vaste medewerkers en een vast rooster, uitgezonderd ziekte en vakantie van de pedagogisch medewerkers. Wij houden ons aan de wettelijke beroepskracht-kind- ratio.

Afwijkende uren BKR + pauzes

Van de BKR regeling wordt tijdens studie en vakantiedagen niet meer dan 3 uur per dag afgeweken. In de ochtend tussen 7:30-8:30 tijdens pauzetijd van 13:00-14:00 en aan het einde van de dag tussen 17:30-18:30. Binnen de Wet Kinderopvang is geregeld dat bij een kinderdagverblijf maximaal 3 uren per dag een afwijking van de BKR is toegestaan.

Dat betekent dat in deze periode minder pedagogisch medewerkers mogen worden ingezet dan volgens de BKR nodig is. Voorwaarde is wel dat minimaal de helft van de BKR-verplichte medewerkers worden ingezet. De drie uur mogen verspreid worden over de dag.

Bij binnenkomst worden de kinderen geregistreerd in ons administratiesysteem. Kinderen komen druppelsgewijs binnen tussen 07.30 en 09.00 uur. Uit verkregen inzichten blijkt dat rond 8.30 uur de meeste kinderen binnenkomen. Omdat de brengtijden kunnen variëren, zal tussen 7.30 en 8.15 uur een afwijking van de BKR mogelijk zijn.

Tijdens de middag hebben de BSO-kinderen een rustmoment. Ze zoeken dan een plek in het lokaal waar ze zich met of zonder een boekje terugtrekken. Omdat de drukte op de groep dan afneemt, is dit een goed moment voor de pedagogisch medewerkers beurtelings pauze te nemen. Er wordt altijd gekozen voor een moment wanneer de meeste kinderen rusten. De collega's die langer dan 5,5 uur per dag werken dienen een verplichte pauze te nemen van 45 minuten. Hierdoor wordt mogelijk tussen 13.00 uur en 15.00 uur van de BKR afgeweken.

Als de kinderen vertrekken, wordt dit geregistreerd in ons administratiesysteem. Na 16.30 worden de kinderen gehaald. Uit verkregen inzichten blijkt dat de meeste kinderen voor 17.45 zijn opgehaald. Omdat de haaltijden kunnen variëren zal tussen 17.45 en 18.30 uur een afwijking van de BKR mogelijk zijn.

Op momenten waarop één medewerker op de groep staat, is er een achterwacht geregeld. Dit is een volwassene die binnen 15 minuten ter plaatse kan zijn en telefonisch bereikbaar is in geval van calamiteiten.

Achterwacht:

De achterwacht is een volwassene die in geval van nood binnen 15 minuten in de kinderopvang aanwezig kan zijn.

Algemeen: Kinderopvang Wonderboom bevindt zich in hetzelfde gebouw als basisschool de Regenboog. Daarnaast zijn er in de vleugel van de Wonderboom altijd minimaal 2 volwassenen aanwezig i.v.m. 4 ogenprincipe.

Wanneer één pedagogisch medewerker op de groep aanwezig is, is altijd een andere volwassene in het gebouw aanwezig (Op kantoor van de Wonderboom plus in de school).

Personeel:

De eindverantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid ligt bij de directeur van de Wonderboom. Deze functionaris is er voor verantwoordelijk dat het personeelsbeleid in de praktijk tot uitvoering komt. De taken betreffen onder meer de ziekteverzuimbegeleiding, het voeren van functioneringsgesprekken, coaching en begeleiding, de procedure werving en selectie en dergelijke.

Stagiaires

Stagiaires die de opleiding MBO-SPW volgen kunnen - in principe - stage lopen bij de instelling. Over de aanwezigheid van stagiaires en vrijwilligers worden afspraken gemaakt die naar de ouders gecommuniceerd worden. In het geval van een stage worden tevens afspraken gemaakt voor overleg tussen stage begeleider, stagiaire en docent van de stagiaire.

Kinderopvang Wonderboom is een erkend leerbedrijf. Het komt voor dat richtlijnen en regels in strijd zijn met andere regels of met de pedagogische uitgangspunten die wij hanteren. In zo'n geval zullen wij met de betreffende instanties in overleg treden om zo de best mogelijke oplossing te vinden.

Ziektebeleid

Wij hanteren de richtlijnen van de GGD. Via de Kiddie-app van rijksoverheid kan een ziekte opgezocht worden en bekeken wat het beleid daarbij is kijkende naar verzorging, extra hygiëne-maatregelen en het eventueel ophalen van het kind.

Wanneer een kind gedurende de dag een temperatuur koorts krijgt (38 of hoger) wordt u op de hoogte gesteld. Is uw kind erg ziek of is er besmettingsgevaar voor de groep dan wordt u gevraagd uw kind op te halen.

BSO de Wonderboom: dagelijkse gang van zaken

VSO (voorschoolse opvang)

- Kinderen kunnen vanaf 7.30 uur door ouders worden gebracht in het Huismussenlokaal. Bij een kleine groep jonge kinderen kan door Wonderboom gekozen worden voor samenvoegen met de peutergroep Wielewaal.
- Kinderen krijgen iets te drinken aangeboden, er wordt gelezen, gespeeld of creatief aan de slag gegaan. Sommige kinderen spelen op het aangrenzend speelplein buiten in overleg met de pedagogisch medewerker. Andere kinderen eten eventueel nog een boterham die ze thuis nog niet helemaal op hadden kunnen eten.
- Om 8.20 uur gaan de kinderen van de groepen 3 t/m 8 zelfstandig naar hun eigen lokaal.
- Om 8.30 uur brengt de medewerker van de BSO de kleuters persoonlijk bij de klas.

BSO (buitenschoolse opvang)

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

- Om 14.35 uur worden de kinderen van de groepen 1 en 2 bij het bankje in de kleutergang ontvangen. Als iedereen er is gaan we samen naar het lokaal.
- Om 14.45 uur komen de kinderen van de groepen 3 t/m 5 zelfstandig naar de BSO.

Pimpelmees/ Kwikstaart (kleuters en groep 3 en 4 basisschool)

Er wordt in de eigen BSO ruimte gezamenlijk gegeten en gedronken nadat de kinderen uit school zijn gekomen. De kinderen kunnen hun verhaal en belevenissen van de schooldag bij de medewerkers kwijt en hebben even een rustmoment. De medewerker zorgt voor een voorbereide tafel zodat er in alle rust begonnen kan worden aan de BSO middag.

Na het eet- en drinkmoment is er ruimte voor vrij spel of een geleide activiteit. Kinderen zijn vrij om te kiezen wat ze willen doen. Medewerkers stimuleren de kinderen om aan de activiteit mee te doen door zelf enthousiast met de activiteit aan de slag te gaan waardoor kinderen mee gaan doen.

Na deze activiteit is er normaal gesproken tijd voor buitenspel. Hierbij zijn ook de oudere BSO kinderen aanwezig.

Om +/-16.30 eten we fruit en drinken de kinderen iets.

Deze twee groepen vormen samen een gemeenschapje. Het kan zijn dat de PM-er van de ene groep binnen blijft, terwijl de andere naar buiten gaat. Kinderen mogen dan kiezen bij wie ze blijven. Ook kunnen kinderen bij elkaar in de groep spelen aangezien de groepen naast elkaar liggen.

Huismussen (kinderen: groep 5 tot en met 8 basisschool)

Bij de oudere kinderen staat er eten en drinken op tafel wanneer zij in de BSO ruimte komen. De kinderen kunnen zelf kiezen of zij aan tafel willen zitten om iets te eten en te drinken of dat ze willen gaan lezen of spelen. De medewerkers houden afhankelijk van de behoefte van het kind in de gaten welke begeleiding zij het individuele kind kunnen bieden.

Na het eet- en drinkmoment is er ruimte voor vrij spel of een geleide activiteit. Kinderen zijn vrij om te kiezen wat ze willen doen. Medewerkers stimuleren de kinderen om aan de activiteit mee te doen door zelf enthousiast met de activiteit aan de slag te gaan waardoor kinderen mee gaan doen. Met regelmaat wordt er een activiteit aangeboden.

Kinderen vanaf groep 3 mogen zelfstandig buiten spelen op het schoolplein, aangrenzend aan de BSO ruimte.

Om +/-16.30 eten we fruit en drinken de kinderen iets.

Buitenspel is een vast onderdeel van ons aanbod.

Vakantie-opvang

In vakantieweken wordt een programma gemaakt, met meestal een thema, waar op iedere dag iets speciaal georganiseerd wordt. We bijvoorbeeld met de bus naar een speeltuin, een wandeling maken of er wordt gebakken of geknutseld. Dit programma komt op het prikbord naast de lokalen en wordt gemaild aan alle ouders.

De groepen zijn in vakanties in principe samengevoegd tot één groep in het Huismussen-lokaal.

Wanneer er meer dan 16 kinderen zijn gaan we over twee ruimtes verdelen. Vanzelfsprekend zijn er altijd voldoende PMers aanwezig volgens BKR normen. (<https://1ratio.nl/bkr/#/>)

Bijlage1 Grensoverschrijdend gedrag

Volwassene - kind

Weet wat grensoverschrijdend gedrag is

Grenzen liggen voor iedereen ergens anders. Wat door de een als agressief bestempeld wordt, valt voor de ander best mee. Het is lastig om het begrip grensoverschrijdend gedrag precies af te bakenen, maar gedrag dat voor een kind onprettig en ongewenst is, is sowieso grensoverschrijdend. De beleving van het gedrag, wat het kind erbij voelt, is dus altijd heel belangrijk. Weet dat grensoverschrijdend gedrag psychisch,

lichamelijk en seksueel zijn. Het kan gaan om pesten, uitschelden, slaan of schoppen, seksuele toenaderingen en seksuele intimidatie.

1. Als je een 'niet-pluis'-gevoel hebt, wees dan alert en neem het serieus

Niet altijd is grensoverschrijdend gedrag heel duidelijk zichtbaar. Als je een 'niet-pluis'-gevoel hebt, kun je daaraan niet meteen conclusies verbinden, maar je moet het wel serieus nemen. Reageert een kind gespannen op je collega of heerst er een gespannen sfeer rondom je collega? Wees alert op andere signalen en handel volgens het protocol van je organisatie. Robert M. tekende bijvoorbeeld bloemetjes op de buik van kinderen. Achteraf bleek dat meerdere collega's dat wel eens hadden gezien en er een vreemd gevoel bij hadden. Maar ze deden er niets mee.

2. Bespreek kleine overschrijdingen direct

Omdat grensoverschrijdend vaak heel subtiel kan zijn, is het goed om het meteen te bespreken, zodat het geen grotere vormen kan aannemen. Kleine overschrijdingen zijn onder meer: de arm om een kind slaan, foute grapjes maken of een kind gekke namen geven. Het is belangrijk dat je je collega op een respectvolle manier aanspreekt, concreet benoemt wat je hebt gezien en aangeeft wat je vervolgens gaat doen. Bijvoorbeeld als je je collega hebt horen schreeuwen tegen Mees, dan kun je zeggen: 'Ik schrok ervan hoe jij tegen Mees schreeuwde. En Mees ook, zag ik. Ik vind dat onze leidinggevende dat moet weten. Ga jij dat zelf vertellen? Ik wil best met je mee. Anders doe ik het zelf.'

3. Praat structureel met kinderen over veiligheid

Om een veilige omgeving voor kinderen te creëren, is het belangrijk dat ze zich bewust zijn van hun eigen gevoel van veiligheid. Als je regelmatig open met de kinderen praat over gevoelens van (on)veiligheid binnen de instelling is een voorwaarde. Stel vragen als: wat betekenen veiligheid en onveiligheid voor hen? In welke situatie voelen ze zich veilig? En welke niet? Wat doen ze als ze zich onveilig voelen?

4. Wees alert op ander gedrag van kinderen

Gedrag dat over de grenzen van kinderen gaat, heeft grote gevolgen. Hun basisvertrouwen raakt geschonden. Een omgeving waar zij dachten veilig te zijn, blijkt toch niet zo vanzelfsprekend veilig. Kinderen kunnen hier op verschillende manieren mee omgaan. Ze gedragen zich plotseling anders, trekken zich terug of reageren angstig. Als het kind er zelf over vertelt, laat hem dan rustig zijn verhaal doen en probeer het gesprek niet te sturen of naar de waarheid te zoeken.

5. Weet hoe je moet reageren op bezorgde ouders

Bij bezorgde ouders kunnen de emoties erg hoog oplopen. Neem de zorgen van de ouders altijd serieus, hoor het verhaal aan en laat weten welke stappen jij gaat zetten om de veiligheid van het kind te garanderen. Maar probeer de waarheid niet te achterhalen, dat is niet jouw taak. Je kunt wel verduidelijkende vragen stellen zodat je het verhaal goed kunt overbrengen aan je leidinggevende.

6. Ken het stappenplan van je eigen organisatie

Als jij vermoedt of signaleert dat een collega grensoverschrijdend gedrag vertoont, is het belangrijk dat je

weet wat daarover in jouw organisatie is afgesproken. Naast een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zou elke organisatie een protocol grensoverschrijdend gedrag/ongewenste omgangsvormen moeten hebben.

7. Stel gedragsregels op en leef ze na

In een organisatie heeft de directie de verantwoordelijkheid om voor een veilig klimaat te zorgen. Het opstellen van gedragsregels kan voor duidelijkheid zorgen. Weet wel dat een gedragscode pas echt werkt als de hele organisatie, inclusief de ouderraad/cliëntenraad, de code onderschrijft en naleeft. Gedragsregels krijgen pas betekenis als iedereen zich eraan houdt, dus geef als pm'er het goede voorbeeld.

Kinderen onderling en naar de leiding toe

Dwars en opstandig gedrag: Vaak ruzie hebben (met volwassenen), Weigeren om zich te voegen naar regels van volwassenen of de groep, Opstandig zijn, Anderen met opzet irriteren, anderen de schuld geven.

Prikkelbaar en driftig gedrag door emotie: regulatieproblemen, prikkelbaar zijn, boos en gepikeerd zijn, driftig zijn, woede-uitbarstingen hebben.

Anti sociaalgedrag: Vechten, liegen, spijbelen, gedrag vertonen dat leidt tot een schorsing van school of club, niet gevoelig zijn voor straf.

Druk en impulsief gedrag: rusteloos zijn, moeite hebben om rustig te spelen, bezigheden van anderen verstoren, zich opdringen, prikkelgevoelig zijn, eerst doen, dan pas denken

Kinderen onder elkaar

Slaan, schoppen, schelden, pesten, buitensluiten, afpakken, intimideren, gooien met spullen, stelen, expres kapot maken, regels overtreden, uitdagen, brutaal, liegen, agressief, conflicten opzoeken, grenzen opzoeken, uitdagen.

Bij grensoverschrijdend gedrag bij kinderen naar elkaar worden de ouders, het kind zelf(BSO), de mentor van het kind en de ib-er betrokken. Er wordt altijd een gesprek aangegaan met deze personen en we gaan op zoek naar de mogelijke oorzaken waarom het dit gedrag vertoont. Samen met de mentor wordt gekeken naar oplossingen en een plan gemaakt om ervoor te zorgen dat het kind en ook de andere kinderen op de groep het weer fijn krijgen. Indien nodig kan de zorg in overleg met de ouders spil breed worden getrokken.

Bijlage 2: Huisregels bij uitstapjes buiten de Wonderboom

Buitenactiviteiten tijdens studie- en vakantiedagen.

We streven tijdens studie- en vakantiedagen minimaal één dagdeel een buitenactiviteiten. In Gijzenrooij hebben wij een veldje waar we met de BSO kinderen veelvuldig gebruik van maken.

- Bij uitstapjes nemen we altijd de volgende zaken mee: **Rugzak** met telefoon, lijst met telefoonnummers van ouders + achterwacht+ manager, presentielijst + dieetlijsten
- Bij uitstapjes is altijd bekend bij **de achterwacht** waar we naar toe gaan.
- We letten op dat kinderen **gepaste kleding** bij zich hebben, zo nodig vullen we dat aan met reservekleding van de BSO vb. een petje met heet weer of een regenjas die vergeten is.
- We gaan goed voorbereid op pad. Afhankelijk van de locatie en de activiteit bepalen we het **vervoersmiddel**. Dat kan zijn te voet, met de bus, met de fietskar, met de step of fiets, met de trein of met de auto.
- Als **we te voet** gaan dan dragen we fluorescerende hesjes in de schemer of in het donker zodat we goed opvallen in het verkeer.
- Bij het **oversteken** hebben we duidelijke afspraken dat iedereen op elkaar wacht, dat er aandacht is bij het oversteken en er wordt pas overgestoken als de begeleidster het zegt.
- Als we **met de bus** gaan dan hebben we van tevoren de route en vertrektijden uitgezocht. De buskaartjes nemen we mee.
- Als we met de auto gaan dan zorgen we dat er voldoende kinderzitjes zijn en dat er een autoverzekering is. Ouders moeten schriftelijk toestemming geven als hun kind mee mag met een auto-uitstapje.
- Als we met de trein gaan dan zorgen we voor geldige vervoersbewijzen. Kinderen worden geïnstrueerd bij de leiding te blijven.

Ook bezoekt de BSO bijvoorbeeld waterplekken. Dat kan een stromend beekje zijn, een vennetje of een flinke waterplas.

De begeleid(st)er beoordeelt dit op “bespeelbaarheid”. Er is o.a. aandacht voor de snelheid waarmee het water stroomt, de oeverbegroeiing, aanwezigheid van blauwalgen en de “zuiverheid”, zowel van het water als bodem.

De kinderen vinden niets leuker –vooral met warm weer- om te pootjebaden of bruggen te bouwen. Er worden afspraken gemaakt; tot hoever in het water; waar er gespeeld mag/kan worden. Kinderen zonder diploma zijn altijd onder toezicht van de begeleid(st)er.

In de winter biedt het water een andere beleving. Kinderen kunnen schaatsen, glijbaantjes maken of ijssculpturen bouwen. Het ijs wordt vooraf beoordeelt op sterkte en er wordt rekening gehouden met de waterdiepte.

De BSO gaat ook vaak naar het bos of groenstroken. Daar staan –zoals je weet– bomen. En voor je het weet klimmen de kinderen erin.

De kinderen wordt verteld, waar zoal op te letten als je in een boom klimt. (zie boomklimmen bijlage 6)

- nooit bij nat of winderig weer
- tijdens het klimmen de boom met drie "contactpunten" aanraken
- rugzak af doen
- met je gezicht naar de boom toe klimmen
- af en toe een rust moment
- klimmen tot max 2.50mtr.

Bomen worden door de begeleiding beoordeeld op "beklimbaarheid".

- niet te veel dode takken
- geen stekels of doornen
- dikte van takken en stam
- geen obstakels op de ondergrond

Hygiëne en veiligheid .

- Alle regelmatig werkende medewerkers van ons hebben een BHV-diploma. en een diploma kinder-EHBO
- In de basisrugzak van elke medewerker zitten: de dag map met daarin o.a. de Help-beschrijving, presentielijsten, telefoonnummerlijst ouders/ EHBO trommel, WC papier, hygiënische doekjes, pen en zakmes.
- De mobiele telefoon en de presentielijst zitten bij alle medewerkers in een kledingzak.
- Voor we vertrekken is ieder kind naar het toilet geweest.

Eten en drinken.

- Elk kind dient een rugzak mee te hebben met een drinkbeker.
- Kinderen krijgen van ons bij voorkeur biologische groenten en/of fruit te eten en koek als extraatje in de middag.
- Tijdens hele dagen opvang in vakanties en tijdens studiedagen wordt gezorgd voor een lunch.
- Als traktaties adviseren wij een gemengd, gezond aanbod van fruit, gedroogd fruit, noten kaas etc.
- Thee gaat nooit kokend heet de thermosfles in of op tafel.
- Drinkwater wordt dagelijks verversd en zit in de thermosfles of jerrycan waar het nog koel uit moet komen als het gedronken wordt.
- Fruit en groenten worden gewassen voordat we het eten en niet geschild door de leiding. Kinderen eten fruit dus met schil.
- Voedselintolerantie en allergieën dienen uitdrukkelijk aan ons bekend gemaakt te worden tijdens de intake.

Veiligheidsrisico's die bij het spel in de vrije natuur horen

De volgende risico's zijn uiterst klein dan wel hebben meestal geen blijvende gevolgen en zijn in een natuurgebied niet 100% uit te sluiten. Wij willen u hierop attenderen:

- Kind valt tot 2,5 meter uit een boom
- Kind zaagt of snijdt zich in de vinger.
- Kind struikelt over oneffenheid of valt over boomwortel
- Kind struikelt over natte plek
- Kind bezeert zich aan omheining (buitengebied kent prikkeldraad)
- Kind bezeert zich aan zwerf vuil
- Kind kruipt onder omheining door en komt klem te zitten

- Kind klimt over omheining en valt
- Kind raakt te water tijdens vlot bouwen.
- Kind wordt geprikt door een teek, “eenden platworm”, wesp, prikkeldruif, mug enz.
- Kind raakt de groep kwijt

Bijlage 3: Huisregels binnen BSO

Keuken

1. In de keuken mag niet gerend of gespeeld worden.
2. De pedagogisch medewerker is op de hoogte van allergieën en intolerantie van voedsel van de aanwezige kinderen in de keuken.
3. Bij het bereiden van elk eetgerecht wordt besproken hoe om te gaan met de verschillende voedingsmiddelen en hoe deze te bereiden. Hoe worden bepaalde groenten gesneden, op welke wijze worden de verschillende voedingsmiddelen verhit (koken, bakken, stomen etc.)
4. Er wordt uitleg gegeven over het gebruik van keuken materialen zoals messen, snijplanken etc.
5. Kinderen krijgen uitleg over de hygiëne in een keuken; handen wassen voor het bereiden van voedsel, op een schoon werkblad werken, schone snijplanken en messen gebruiken, geen voedingsmiddelen die eenmaal op de grond zijn gevallen gebruiken.
6. Kinderen van de BSO mogen in de keuken onder toezicht van een pedagogisch medewerker met een dunschiller of een mesje snijden en smeren.
7. Het is de kinderen niet toegestaan om met de messen te spelen of te rennen.
8. Kinderen krijgen uitleg hoe ze veilig in een pan moeten roeren.
9. Kinderen mogen niet zelf de oven openen als de oven warm is.
10. Gerechten mogen niet door de kinderen uit de oven worden gehaald.
11. We gebruiken zoveel mogelijke de achterste pitten van het fornuis.
12. We draaien de stelen van de pannen naar de zijkant of de achterzijde tijdens het koken.
13. Kinderen mogen niet de frituurpan gebruiken
14. Als de pedagogisch medewerker bezig is met de frituurpan zijn de kinderen op een veilige afstand
15. Kinderen krijgen uitleg hoe ze veilig met de warme/koude kraan in de keuken moeten omgaan.
16. Er wordt zelden tot nooit gebruik gemaakt van rauw vlees, bij uitzondering bij gebruik zullen snijplanken en overige keukenmateriaal als messen en pollepels etc. gescheiden worden gehouden en goed afgewassen worden met heet water en een afwasmiddel
17. Er wordt zoveel mogelijk met biologische producten gewerkt
18. Er wordt de kinderen kennis bijgebracht over gezonde voeding
19. In de keuken worden afval materialen gescheiden in plastic, papier, voedingsresten.

Bijlage 4: Huisregels boomklimmen(voor kinderen)

Overall staan bomen. In allerlei hoogtes en diktes. De ene boom is grillig en met stekels, een andere boom is lekker vertakt, weer een andere boom heeft veel dood hout en in de volgende hangt het nest van een processierups.

Kortom geen boom is hetzelfde. En elke boom vraagt om de juiste aandacht.
Het klimmen in bomen bij de BSO mag alleen maar als de begeleid(st)er toestemming heeft gegeven.

Voor het boomklimcertificaat zijn de volgende zaken van belang.

-welke boom is een geschikte klimboom

- *stevige boom met veel horizontale takken
- *boom met lage takken (gemakkelijk om in te klimmen)
- *weinig dode takken heeft
- *een ondergrond heeft van mos, gras, bladeren of rul zand
- *onder de boom geen grote takken en boomstronken liggen
- *een boom vrij van stekels of doornen
- *de takken niet te dik zijn
- *de takken niet te ver uit elkaar staan

-waar let je op bij het klimmen

- *zorg bij het klimmen, dat je telkens met 2 voeten en een hand of 2 handen en een voet contact maakt met de boom. Bij voorkeur 3 verschillende takken.
- *Gebruik geen dode takken bij het klimmen.
- *Pak de tak zo dicht mogelijk bij de stam vast
- *Klim met je gezicht/buik naar de stam toe.
- *Een rugzak of te ruim zittende kleren laat je beneden.
- *Bij regen niet klimmen.
- *Vermijd een boom met veel mosgroei.
- *Kijk tijdens het klimmen eens om je heen en naar beneden.
- *Klim zo hoog, dat het goed voelt.
- *Haal geen capriolen uit om hoger te komen. Je moet ook nog naar beneden.
- *Klim zoveel mogelijk alleen in een boom of maak anders afspraken.

-waar let je op bij het afdalen.

- *zorg wederom voor goed houvast (2 voeten en 1 hand of 2 handen en 1 voet)
- *ook nu weer je gezicht naar de boom toe
- *hang niet aan takken om snel beneden te zijn. Je handen kunnen los glijden.
- *ga aan de kant naar beneden waar de meeste takken zitten
- *daal rustig en geconcentreerd af.

Bijlage 5: BSO pakketten en mogelijkheid extra dagdelen / flexuren

De BSO biedt twee pakketten aan:

Midi-pakket: 40 weken opvang per jaar tijdens schoolweken en studiedagen, excl. vakantiedagen.

Heeft u een midi-pakket dan heeft uw kind recht op opvang tijdens studie(mid)dagen die vallen op vaste opvangdagen.

Uw kind heeft géén recht op opvang tijdens vakantiedagen.

U kunt studie(mid)dagen en vakantiedagen, mits er ruimte is op de groep, extra afnemen door middel van flexuren.

Maxi-pakket: 52 weken opvang per jaar, incl. studiedagen, korte dagen Regenboog en vakantiedagen.

Heeft u een maxi-pakket dan heeft uw kind recht op opvang tijdens studie(mid)dagen en vakantiedagen die vallen op vaste opvangdagen.

U kunt studie(mid)dagen en vakantiedagen, mits er ruimte is op de groep, extra afnemen door middel van flexuren.